

JEU DE L'OIE MOTO ACTION SIDA

Un jeu pour combattre les préjugés
liés au Genre et au VIH/SIDA

**JEU DE L'OIE
MOTO ACTION SIDA**

5. Avance jusqu'à la case 15
7. Aborde aussi la case 21 et recule à une case
- 9.18.27.29.36.45.54. Relance les dés
13. Aborde aussi la case 39 et avance d'une case
15. Aborde aussi la case 5
21. Aborde aussi la case 7 et recule d'une case
22. Aborde aussi la case 44
24. Recule d'une case
38. Aborde aussi la case 13 et rejoue
40. Aborde aussi les cases 41 et 57
41. Aborde aussi la case 22
48. Aborde aussi les cases 40 et 57
56. Avance jusqu'à 61
57. Aborde aussi les cases 40 et 48

inné/acquis

Manuel d'utilisation



Moto Action



FONDATION
DE
FRANCE

CONCEPTION et REALISATION : Moto Action France

COORDINATION FRANCE

MOTO ACTION France : Valérie SANDRES

COORDINATION CAMEROUN :

MOTO ACTION CAMEROUN : Marie Thérèse BAMABILATENA

GROUPE DE TRAVAIL POUR LA REALISATION

Alexandre DENEUVILLE	Bénévole Moto Action France
Charlotte REYNAUD	Bénévole Moto Action France
Danielle BISSACK	Stagiaire Moto Action Cameroun
Marc Lambert LAMBA	ADHEFO
Nadège YAMDJEU	CPS Hôpital Général de DOUALA
Pierre BENG SANDING	Stagiaire Moto Action Cameroun
Chantal NJOMOU	GIZ Cameroun
Maurice NSIA	Réseau des Jeunes
Yves Yonb	Alternatives
Pascal MODO BELIBI	Action Sociale
Aurélie KAYA	Horizons Femmes
Harouna NJOUPOUAMINCHE	FESADEF
Anderson FOTSO	Aimer Sans Regret
André Tsogo	Moto Action Cameroun

RELECTURE

Berthe YMELE	REDS
Eustache ESSOUMA	Action Sociale
Landry TCHASSEM	CAMNAFAW
Suzanne GNIE	SWAA Cameroun
Thomas ALOGO	Affirmative Action

REMERCIEMENT

Nous tenons à remercier très chaleureusement l'association française GAILLON CAMEROUN, créatrice du Jeu de l'oie contre le VIH/SIDA qui nous a autorisé à nous inspirer de son jeu pour créer le nôtre.
www.gaillon-cameroun.org

DISTRIBUTION

Ce jeu est un outil pédagogique professionnel. Il est exclusivement distribué par l'association MOTO ACTION. Il ne peut être vendu ni reproduit sans l'autorisation expresse de MOTO ACTION. Il ne peut être exploité et/ou utilisé sans qu'au préalable des animateurs et/ou conseillers psychosociaux qualifiés aient bénéficié d'une formation spécifique délivrée par MOTO ACTION.

POUR EN SAVOIR PLUS ASSOCIATION MOTO ACTION

FRANCE

Valérie SANDRES

valerie@motoaction.org

CAMEROUN

Yves MANGA

yves@motoaction.org

Email : info@motoaction.org

Site internet: www.motoaction.org

PREAMBULE

MANUEL D'UTILISATION DU JEU DE CARTES

« RUMEURS ET VERITES – GENRE ET VIH»

MOTO ACTION est une organisation basée en France et au Cameroun, dont la vocation première est de lutter contre le Sida en Afrique en s'appuyant sur la dynamique des motos taxis, premier moyen de transport et lien social incontournable en Afrique Centrale aujourd'hui.

Nos programmes de prévention de proximité (campagnes itinérantes, outils de sensibilisation, centre de santé-prévention, centre de ressources) aident les populations isolées socialement ou géographiquement, à disposer des bonnes informations pour apprendre à prévenir et/ou gérer dans leur quotidien cette pandémie.

Organisation atypique dans le paysage des associations VIH/SIDA de part son volet « moto/prévention routière/sexuelle », MOTO ACTION est reconnue par la profession en France et au Cameroun pour l'efficacité de son déploiement sur le terrain, son expertise en matière de prévention de proximité et sa capacité à concevoir des programmes pertinents et adaptés aux véritables problématiques rencontrées par les populations. Elle s'appuie sur un collectif associatif d'organisations locales expertes chacune dans leur région et/ou domaine. Sa connaissance approfondie des réalités du terrain est son atout majeur.

PARTENAIRES ET SOUTIEN FINANCIERS

Le Jeu de l'oie MOTO ACTION SIDA fait partie d'un programme de conception, déploiement/formation d'outils de sensibilisations spécifiquement dédiés aux problématiques de Genre et initié par MOTO ACTION France dans le cadre d'un financement Fondation de France.

Le conseil Général des Yvelines en France a également soutenu financièrement ce programme

NOTA BENE POUR L'ANIMATEUR

SUR LE JEU

Ce jeu est un outil d'animation permettant d'aborder de façon ludique et conviviale des thématiques sérieuses, compliquées et parfois difficiles ou controversées. Dans le cadre de la lutte contre le Sida, il est utilisé comme outil pédagogique pour transmettre des informations ou influencer sur le changement de comportement afin de prévenir les comportements à risques. C'est un outil attractif mais il doit être parfaitement maîtrisé par l'animateur afin d'éviter l'approximation et la transmission d'informations erronées. Même si sa présentation est amusante, il aborde de très sérieux sujets et doit être manipulé avec soin. Son utilisation est à proscrire par un novice non formé.

SUR SON NOM ET LES CASES « OIE »

L'Oie choisie comme mascotte symbole par Moto Action est systématiquement représentée sur une moto. Ce petit clin d'œil au nom de l'association et aux motos taximen permet de rappeler l'importance des motos taximen comme cible prioritaire des activités de l'association mais est aussi un clin d'œil pour signaler que le participant qui prend la route de la prévention, doit se sécuriser en utilisant des modes de prévention adaptés (casque/un préservatif), mieux connaître et maîtriser ses conduites à risques et qu'au final l'important est d'arriver à bon port et en bonne santé !

SUR LES PARTIES

Chaque partie va être l'occasion de perfectionner votre animation. Prenez le temps de noter les points positifs et les points négatifs de chaque séance dans la fiche d'évaluation de séance jointe afin d'améliorer les suivantes. Vous devez régulièrement vous auto évaluer et vous permettre de perfectionner votre approche participative. N'hésitez pas à imaginer une mise en scène dynamique et attractive pour introduire votre séance, à proposer des lots attractifs etc....

I. PRESENTATION DU JEU

a- Définition

Le jeu de l'oie est un jeu de société traditionnel composé d'un plateau de jeu représentant un parcours où les joueurs déplacent leur pion en fonction des résultats obtenus en lançant deux dés. Le jeu de l'oie comprend 63 cases disposées en escargot. Le joueur doit répondre aux questions ou aborder les thèmes indiqués sur chacune des cases. Le but est d'arriver le premier à la dernière case. Le jeu de l'oie Moto Action comporte 62 cases. C'est un outil pédagogique permettant d'aborder de façon ludique et conviviale les problématiques du genre dans la société camerounaise moderne et tout particulièrement, l'impact de cette problématique dans la prévention de la transmission des IST et du VIH/SIDA.

II. OBJECTIFS DU JEU

- D'une manière générale, développer une prise de conscience de la problématique Genre et VIH, afin de réduire l'impact des inégalités de genre dans la lutte contre le VIH/SIDA ;
- Plus spécifiquement, donner aux populations une information véridique, précise et actualisée en vue de déconstruire les rumeurs, les mythes et préjugés portant sur les questions de Genre et VIH ;
- Mettre à la disposition des acteurs de la lutte contre le VIH et en particulier des animateurs et conseillers psycho-sociaux du milieu communautaire et associatif un outil de sensibilisation concret, pratique, ludique et convivial sur le genre;
- Diffuser une information pertinente et actualisée sur les droits et devoirs des hommes et des femmes au Cameroun, pour amener les populations locales à aborder ouvertement les questions de Genre & VIH tout en tenant compte des réalités/particularités locales.

III. QUELQUES GENERALITES SUR LE GENRE ET LE VIH

L'histoire du genre: passer de FED à GED

De l'approche Femme En Développement (FED) dans les années 70, 80, 90, à l'approche Genre En Développement (GED) depuis les années 90.

Sur la base du constat que l'impact du développement et du changement social était différent sur la femme de celui constaté sur l'homme, l'approche FED consistait à lutter contre la condition inégalitaire ou défavorisée de la femme et à faire cesser toute discrimination envers elle.

Cependant, il fut rapidement découvert que loin d'être exclues du processus de développement, les femmes en étaient souvent des actrices centrales, mais que leur place/rôle demeurait invisible. Elles n'étaient pas un « problème » mais bien souvent une solution.

L'approche GED replace donc la femme au cœur du processus de développement, en s'attaquant non seulement aux causes et racines des inégalités entre hommes et femmes, mais aussi en les incluant tous dans les objectifs de développement communautaire, économique et social.

L'approche GED encourage à comprendre par exemple les causes profondes des inégalités d'accès aux ressources de santé pour les femmes.

Définition du concept de Genre :

Le terme «genre» a été employé pour la première fois en 1972 dans le contexte féministe. La notion de « genre » vient de l'anglais qui fait une distinction linguistique entre le « sexe social» (gender) et le « sexe biologique » (sex). Le genre est un concept sociologique désignant les «rapports sociaux de sexe», et de façon concrète, l'analyse des statuts, rôle sociaux, relations entre les hommes et les femmes. Par « genre », on entend l'ensemble des différences entre hommes et femmes conditionnées par la société. Les comportements, les rôles différents et les stéréotypes traditionnels en font tout autant partie que les rapports entre les deux sexes.

La notion de genre est construite socialement et culturellement et dépend donc de données culturelles, sociales, économiques et historiques.. Comme les rôles de genre sont appris, ils sont aussi modifiables.

L'approche Genre analyse les rapports de pouvoirs entre les femmes et les hommes basés sur l'assignation des rôles socialement construits en fonction du sexe.

Cette répartition des rôles, des responsabilités, des activités et des ressources entre femmes et hommes est source d'inégalités et limite la liberté des femmes à jouir des droits humains. Ainsi, dans certains pays, les femmes restent-elles des « mineures juridiques ». Quand bien même les cadres juridiques qui instaurent l'égalité des femmes et des hommes sont en place, les femmes ne bénéficient pas forcément des mêmes droits réels et continuent à subir des discriminations liées aux coutumes et aux traditions. Elles subissent des inégalités dans l'accès et le contrôle des ressources, par exemple dans l'accès à la terre, ou sur le contrôle du budget familial, dans leur liberté de parole et de mouvement, ainsi que dans leur liberté à faire des choix à toutes les étapes de leur vie.

En tant qu'objectif, l'approche Genre promeut l'égalité des droits, ainsi qu'un partage équitable des ressources et responsabilités entre les femmes et les hommes.

L'approche Genre promeut des droits formels et réels égaux pour les femmes et les hommes, l'amélioration de l'accès aux espaces d'expression et de pouvoir, au capital humain incorporé (santé, éducation) et aux facteurs de production. L'approche genre comprend aussi la prévention et la répression des violences fondées sur le sexe, un partage équitable des ressources et des responsabilités, ainsi qu'un développement humain plus complet et durable pour tous et toutes.

En tant que méthodologie, l'approche Genre produit une analyse comparée de la situation des femmes et des hommes tant d'un point de vue économique que social, culturel et politique. Elle est transversale et aborde tous les champs du développement. Elle conduit à la remise en cause des représentations et pratiques inégalitaires, individuelles et collectives.

La méthodologie de l'approche genre implique une démarche résolument participative, créant les meilleures conditions pour une participation réelle des femmes.

Sexe : Différences naturelles entre femme et homme, innées, universelles, inchangeables (Biologique)

Genre : Différences sociales entre femme et hommes, construites et apprises, changeables et variables dans le temps et dans l'espace, variables d'une culture à l'autre et à l'intérieur de la même culture. Porteuse d'égalités ou d'inégalités.

IV. LIEN ENTRE GENRE ET VIH/SIDA

Lien entre genre et VIH/sida :

Repérer et comprendre les situations qui soulignent le lien entre le VIH/SIDA et les rôles attendus des femmes et des hommes est un point important pour une lecture du Genre : La différence de pouvoir entre les hommes et les femmes ; le sexe obligé (incluant le viol marital), la négociation de rapports sexuels protégés, l'accès à l'information et à l'éducation, le haut niveau de pauvreté des femmes ; la stigmatisation et la discrimination au niveau des rôles attendus des femmes et des hommes ; la transmission mère/enfants ; la lourde charge des soins qui repose sur les femmes ; les traditions ou pratiques culturelles qui augmentent la diffusion du virus ; la vulnérabilité spécifique des femmes dans leur anatomie mais aussi dans les situations de conflits.... L'inégalité entre hommes et femmes entraîne pour ces dernières un contrôle moindre de leur corps et de leur vie.

Enfin certaines communautés sont fragilisées dans leur vulnérabilité face au VIH/SIDA en raison de leur sexualité ou de leurs pratiques à risque. Discriminées ces communautés (homosexuels mais aussi toxicomanes) subissent des inégalités similaires à celles des femmes, notamment dans leurs difficultés d'accès aux soins et leur stigmatisation.

Les inégalités de genre, le non-respect des droits humains et des droits à la santé renforcent la vulnérabilité des hommes et des femmes au VIH. Voici quelques-uns des facteurs aggravants et notamment spécifiques au contexte camerounais:

- **Les rapports de domination**, les violences sexuelles subies par les femmes lors des rapports sexuels sont des facteurs primordiaux de propagation de l'épidémie et de la féminisation du VIH, favorisant la transmission du virus, réduisant la capacité des femmes à s'exprimer librement et à parler ouvertement de sexe avec leur partenaire;
- **Le multi-partenariat** communément admis au Cameroun permettant aux hommes d'entretenir des relations sexuelles avec différentes femmes concomitamment
- **La sous scolarisation des femmes** moins informées du lien qui existe entre la sexualité et l'infection à VIH. De plus, on observe une dépendance économique persistante des femmes vis-à-vis des hommes.
- **Les constructions sociales de la sexualité** définissent très strictement les rôles des femmes et des hommes et la légitimité de leur activité sexuelle
- **Le rejet et la peur** contraignent les homosexuels (dont l'orientation sexuelle est prosaïtée par la loi) à tenir secrètes leurs relations sexuelles et à ignorer les facteurs de risques liés à celles-ci, ce qui augmente leur vulnérabilité et celle de leur(s) partenaire(s) à venir (homme ou femme). Certains étant même obligés, pour se protéger et garder leur orientation sexuelle secrète, d'avoir des relations hétérosexuelles.
- **Les pratiques culturelles traditionnelles** qui peuvent être considérées comme des pratiques à risque (sororat, lévirat...).
- **Les pratiques d'hygiène intime** et/ou de sexualité qui fragilisent et accentuent la vulnérabilité physiologique de la femme.
- **Les relations sexuelles trans-générationnelles** fréquentes (sponsor, sugar daddy) qui accentuent le risque pour les jeunes filles d'être contaminées par des partenaires plus âgés.

QUELQUES CHIFFRES CLES SUR LA SITUATION DU VIH AU CAMEROUN

En Afrique subsaharienne, 75% des personnes atteintes du virus sont des femmes. En Afrique centrale, avec une prévalence estimée à 4,3% au sein de la population générale, le Cameroun figure parmi les pays les plus affectés par la pandémie VIH. On estime à 524 989 le nombre de PWVIH en 2011. La séroprévalence chez les femmes de 15-49 ans est pratiquement deux fois plus élevée (EDSC-IV) que celle estimée chez les hommes de la même tranche d'âge (5,6 % pour les femmes vs 2,9% pour les hommes).

Au sein des populations à haut risque d'exposition au VIH, les groupes les plus vulnérables au Cameroun sont les travailleuses de sexe (36,8% en 2009), les hommes ayant des rapports sexuels avec les hommes (24% à Douala et 44% à Yaoundé, Rapport national de suivi de la déclaration politique sur le VIH/SIDA Cameroun, mars 2012) et les camionneurs (Prévalence estimée à 16,2% en 2004).

V. MODE D'EMPLOI

Ce jeu met en compétition deux à quatre adversaires évoluant seul ou par équipe ; il mobilise un animateur servant d'arbitre pour les adversaires en compétition. Deux situations de jeux sont possibles : « chacun pour soi » ou par équipe.

1. Version chacun pour soi:

On dispose d'un pion et d'un dé. Les joueurs lancent le dé à tour de rôle et avancent le pion du nombre de cases indiquées par le dé. Ensuite le joueur qui a lancé le dé est invité à décrire à haute voix la case sur laquelle il a déposé le pion, puis l'animateur lui pose une question relative au sujet traité dans l'illustration. Si le joueur donne la bonne réponse, il marque un point, si ce n'est pas le cas, l'animateur relance la question à son voisin immédiat qui marque un demi-point s'il a la bonne réponse. L'animateur reprend ensuite les éléments de réponse apportés par les joueurs, le cas échéant les complète en insistant sur le message clé à faire passer. C'est ensuite au voisin de lancer le dé et ainsi de suite. Le joueur qui gagne est le premier à déposer son pion sur la case 62.

Si le jeu s'arrête à mi-parcours, le gagnant est le joueur qui aura marqué le plus grand nombre de points.

2. Version en équipes:

On peut imaginer plusieurs situations de jeu : une équipe d'hommes contre une équipe de femmes; une équipe de jeunes contre une équipe d'adultes. Chaque équipe dispose d'un pion. A tour de rôle, un joueur de chaque équipe doit lancer le dé. On avance le pion de son équipe du nombre de cases indiqué par le dé. Ensuite le joueur qui a lancé le dé est invité à décrire à haute voix la case sur laquelle il a déposé le pion, puis l'animateur lui pose une question relative au sujet traité dans l'illustration. Le joueur, après concertation avec son équipe, répond à la question. S'il répond correctement, il relance le dé et un autre joueur de son équipe est invité à décrire la nouvelle case et répondre à une question de l'animateur. Quand un joueur donne une mauvaise réponse, son pion reste sur la case et on passe la main à l'équipe suivante.

Dans tous les cas, bonne ou mauvaise réponse, l'animateur reprend les éléments de réponse apportés par les joueurs, le cas échéant les complète en insistant sur le message clé à faire passer. L'équipe qui gagne est la première à poser son pion sur la case 62.

Si le jeu s'arrête à mi-parcours, le gagnant est l'équipe qui aura marqué le plus grand nombre de points

Certaines cases (signalées par une oie motorisée) comportent des pièges qui font avancer ou reculer les pions sur le parcours. Voici la liste des cases spéciales :

- 5. Aborde aussi la case 15
- 7. Aborde aussi la case 21 et recule d'une case
- 9.18.27.29.36.45.54. Relance les dés
- 13. Aborde aussi la case 38 et avance d'une case
- 15. Aborde aussi la case 5
- 21. Aborde aussi la case 7 et recule d'une case

22. Aborde aussi la case 41

24. Recule d'une case

38. Aborde aussi la case 13 et si démonstration réussie rejoue

40. Aborde aussi les cases 48 et 57

41. Aborde aussi la case 22

48. Aborde aussi les cases 40 et 57

56. Avance jusqu'à 61

57. Aborde aussi les cases 40 et 48

Ces cases sont également l'occasion pour l'animateur de mettre l'accent sur le Genre notamment en demandant aux joueurs de décrire précisément la tenue vestimentaire et l'activité de l'Oie et de faire part de ses observations aux autres joueurs.

COMMENTAIRES SUR LE JEU

Chaque case comporte une image et un titre. L'animateur trouvera une indication du type d'animation et/ou de méthodologie d'approche ainsi que les principales informations à fournir à l'occasion du traitement du sujet inscrit dans la case. Avant d'aborder le sujet inscrit dans la case, il conviendra de demander à l'auditoire de décrire précisément le dessin afin de mettre en avant des mots clés que le dessin peut leur inspirer. Le premier qui arrive au bout du parcours fait gagner son équipe et remporte le lot.

1. Hommes/Femmes

Méthode : Lancer un débat

Quels mots vous viennent à l'esprit lorsque vous entendez les termes « Hommes/Femmes » ?

Assurez-vous que le sexe qui renvoie aux caractéristiques biologiques et corporelles (pénis, vagin, seins...) soit mentionné en même temps que le genre qui renvoie aux caractéristiques sociales (fort, courageux, infidèle,

dépendrière, soumise...). Il est important d'adapter les questions en fonction de l'âge de la cible. Par exemple, les enfants vont plutôt avoir tendance à mentionner les caractéristiques biologiques tandis que les adolescents/adultes vont plus facilement indiquer les représentations sociales.

C'est l'occasion pour le facilitateur de rappeler qu'il existe différentes manières d'être un homme et différentes manières d'être une femme. En revanche, certaines normes et certains stéréotypes concernant l'apparence, les comportements et les rôles existent au sein de chaque société et ont tendance à marginaliser ceux qui ne s'y conforment pas.

Relance:

Dans votre ville, votre village ou votre communauté, qu'a-t-on l'habitude de dire à propos des hommes, des garçons, des femmes et des filles ?

Expliquez ce qu'est un stéréotype lié au genre. Stéréotyper c'est catégoriser des gens ou des groupes suivant des images ou des idées fortement simplifiées et largement acceptées.

2. Violences sexuelles

Méthode : Faire décrire la case et lancer le débat

Que voit-on sur ce dessin ?

Expliquer le cas échéant les symboles hommes/femmes

Qu'est ce que la violence sexuelle ?

La violence sexuelle résulte d'un acte ou d'une pratique à caractère sexuel exercé sur une personne sans son consentement.

Quelles sont les différents types de violences sexuelles ?

- Physique,
- Morale,
- Psychologique,
- Economique

Citez au moins 2 exemples de violence sexuelle.

- Harcèlement,
- Attouchements,
- Lettres d'amour répétitives malgré le refus
- Appels téléphoniques fréquents et répétitifs
- Menaces

- Pressions,
- Notes non méritées à l'école,
- Promotions non méritées ou missions de travail conditionnées
- Viol - inceste,
- Regard (insistant, menaçant, plein de convoitise...)
- Exhibition sexuelle
- Proxénétisme
- Etc.

Quelles sont les conséquences des violences sexuelles ?

- Exposition aux IST et VIH ;
- Grossesse non désirée,
- Traumatismes physiques (Hématomes, blessures, saignements, handicap, ...);
- Traumatismes psychologiques (peur, insomnie, perte de l'estime de soi, repli sur soi, hystériques,...)
- Stigmatisation/discrimination
- Dépenses non planifiées.

3. Rôles politiques

Méthode : Lancer un débat

Dans votre localité, combien y a-t-il de députés, de maires... (Autres fonctions électorales) ? Parmi ces personnes, combien y a-t-il de femmes et combien y a-t-il d'hommes ?

Après avoir posé ces questions au niveau local, on peut les poser au niveau Régional puis au niveau national. Cela nécessite que le facilitateur ait collecté ces chiffres au préalable. Par exemple, le pourcentage de femmes élues à l'Assemblée Nationale est d'environ 8,9%.

4. Vulnérabilité au VIH

Méthode : Lancer un débat

Pensez-vous que les hommes sont plus infectés par le VIH que les femmes? Expliquez pourquoi.

Il serait important d'utiliser les statistiques actualisées ventilées par sexe. Expliquez les différences physiologiques entre les hommes et les femmes et leur impact sur leur vulnérabilité respective :

- Risque d'infection plus élevé chez une femme
- Risque d'infection très élevée en cas de pénétration anale
- Plus de déchirures et de blessures chez la femme en cas de rapports violents
- Risque plus élevé juste avant la menstruation

- Risque plus élevé durant la grossesse car les muqueuses sont plus riches en vaisseaux sanguins
- Plus de risques de transmission du VIH en cas d'IST
- Vulnérabilité socioculturelle (rites de veuvage, sororat, lévirat, non accès à l'héritage ...)
- Vulnérabilité économique (chômage, sous-emploi ...)

5. Prévention de la Transmission parent-enfant

Méthode : Faire décrire la case et lancer le débat

Connaissez-vous les vecteurs de transmission du VIH ?

Sperme, sang, lait maternel

Une mère séropositive peut-elle transmettre le VIH à son nouveau-né?

Oui. *Expliciter et décrire le processus de la PTME. Il serait important d'utiliser les statistiques actualisées.*

6. Dialogue et liberté sexuelle

Méthode : Faire décrire la case: Lancer des sujets en demandant de se positionner VRAI ou FAUX

On ne parle pas de sexualité avec son ou sa partenaire, on se contente d'avoir des relations sexuelles.

Faux : *On remarque une grande absence du dialogue dans les couples. Le plus souvent, ils/elles passent au rapport sexuel sans négocier.*

Les femmes qui veulent mener une sexualité libre sans se marier sont obligatoirement des travailleuses de sexe.

Faux : *qu'on soit homme ou femme il est nécessaire d'exprimer ses sentiments et besoins sexuels librement et le mariage n'est pas un passage obligatoire pour le faire.*

Tout homme a droit à un deuxième bureau/une maîtresse.

Faux : *Ce n'est pas un droit. Le multi partenariat sexuel est un facteur de risque de transmission des IST/VIH.*

Relance: Avec qui parlez-vous le plus facilement de votre sexualité, de vos désirs, de vos fantasmes avec votre partenaire, avec vos parents, avec votre famille, vos amis ?

7. Mutilations Génitales Féminines (MGF)

Méthode : Faire décrire la case QUIZZ Demander les bonnes réponses à l'auditoire et compléter si nécessaire.

Qu'appelle-t-on mutilations génitales féminines?

Les mutilations génitales féminines sont une forme d'excision (ablation ou incision du capuchon du clitoris). L'âge des victimes varie en fonction des régions ; des nourrissons de quelques jours aux adultes.

On distingue quatre niveaux de MGF :

1. L'ablation partielle ou totale du clitoris et ou du prépuce (clitoridectomie) la pratique la plus répandue
2. Ablation partielle ou totale du clitoris et des petites lèvres, avec ou sans excision des grandes lèvres (Excision);
3. Rétrécissement de l'orifice vaginal avec recouvrement par l'ablation et l'accolement des petites lèvres et/ou des grandes lèvres, avec ou sans excision du clitoris (infibulation)
4. Toutes les autres formes d'interventions nocives pratiquées sur les organes génitaux féminins à des fins non thérapeutiques, telle que la ponction, le perçement, l'incision, la scarification et la cautérisation.

8. Egalité hommes / femmes

Méthode: Lancer le sujet en demandant de se positionner VRAI ou FAUX

Le concept d'égalité des sexes signifie que les hommes et les femmes devraient être en tous points identiques.

Faux. *Cela signifie que les hommes et les femmes devraient avoir les mêmes droits. La déclaration universelle des Droits de l'homme dans son préambule énonce que tous les Etres humains naissent égaux en droits et devoirs.*

Relance: Comment percevez-vous la notion d'équité entre les hommes et les femmes ?

L'équité sociale repose sur les principes fondamentaux des droits de l'homme et des libertés individuelles. L'équité désigne une forme d'égalité ou de juste traitement. L'équité renvoie à l'idée de justice: il faut juger et traiter de manière égale des situations identiques mais accorder des droits spécifiques aux groupes sociaux dont la situation est jugée désavantageuse. C'est une égalité proportionnée à la situation des individus.

9. Oie

Méthode : Relancer le dé pour continuer le jeu

10. Scolarisation filles/ garçons

Méthode : Lancer un débat

Pensez-vous que tous les enfants ont le droit d'aller à l'école ?

OUI : *Tous les êtres humains naissent égaux en droits et en devoirs selon la déclaration universelle des droits de l'homme.*

L'animateur pourra utiliser des illustrations pour montrer l'impact de la scolarisation des filles.

Relance :

Comment cela se passe-t-il chez vous, dans votre village, dans votre communauté ?

11. Les groupes les plus vulnérables au VIH

Méthode : Faire décrire la case Lancer un débat

Pensez-vous qu'il y a des groupes de personnes plus vulnérables au VIH que d'autres ? Si oui, lesquels ? Et pourquoi ?

OUI : *Les femmes, Les travailleurs et travailleuses de sexe, routiers, HSH, prisonniers, les hommes en tenue... En raison de leurs activités professionnelles, de leurs pratiques sexuelles et de leur nomadisme.*

12. L'Homme décide

Méthode : Lancer un débat

Les hommes sont-ils mieux à même de diriger (au travail, à la maison,...) car ils sont plus forts, plus intelligents et ont une meilleure capacité de gestion ?

Non : *Dans nos sociétés actuelles où l'éducation, les sciences, les technologies, les qualités interpersonnelles sont valorisées, les femmes sont aussi compétentes que les hommes.*

Les hommes sont-ils mieux à même de diriger (au travail, à la maison,...) car ils sont plus forts, plus intelligents et ont une meilleure capacité de gestion ?

Non : *Dans nos sociétés actuelles où l'éducation, les sciences, les technologies, les qualités interpersonnelles sont valorisées, les femmes sont aussi compétentes que les hommes.*

13. Négociations

Méthode : Faire décrire la case

Lancer le sujet en demandant de se positionner VRAI ou FAUX

C'est l'homme qui décide quand et où avoir des relations sexuelles avec son ou sa partenaire.

Faux. *L'animateur doit amener les gens à comprendre que les deux partenaires sexuels peuvent exprimer leur désir sexuel. L'initiative, le choix du moment et du lieu peuvent venir de l'un ou de l'autre partenaire.*

La femme peut exiger le port du préservatif masculin ou féminin à son partenaire.

Vrai. *L'animateur doit amener les gens à comprendre que les inégalités de pouvoir et donc d'influence sont une construction sociale. Les femmes, tout autant que les hommes, ont le droit de contrôler leur sexualité et de se protéger des IST et du VIH.*

Passage obligatoire par la case 38 : l'animateur effectue une démonstration de l'utilisation des préservatifs masculin et féminin avant de passer à la question suivante.

Dans un couple les partenaires décident ensemble s'ils veulent avoir des enfants ou non.

Vrai. *Le facilitateur se réfère au protocole de Maputo et des droits de l'homme (santé). Le plus souvent, les grossesses surviennent involontairement. La planification des naissances est très peu pratiquée par les couples. Dans une situation de grossesse portant atteinte à la vie de la mère, le couple va privilégier la dimension religieuse au détriment de planning familial ou de l'avortement.*

Article 9 IPPF :

- « Toute personne a le droit de choisir d'avoir ou non des enfants et à quel moment [...] ;
- Toute personne a le droit d'accéder à l'information nécessaire lui permettant de choisir d'avoir ou non des enfants et comment les espacer.
- Toute personne a le droit de prendre ses propres décisions en ce qui concerne quand et comment avoir des enfants, ceci inclut l'adoption, les traitements de la fertilité et le fait d'accéder à un éventail aussi large que possible de moyens abordables de contraception.
- Toute femme a le droit d'accéder à l'information sur la santé reproductive sans risque [...] »

14. Relations transgénérationnelles

Méthode : Faire décrire la case

QUIZZ : demander la définition

- C'est une relation entre des personnes de générations différentes.

- C'est toute relation qui fait intervenir des partenaires sexuels ayant une différence d'âge de 10 ans ou plus. (ONUSIDA, 2011).

Relances :

Pourquoi les relations transgénérationnelles posent-elles des problèmes ?

Qu'en pensez-vous ?

Y a-t-il de l'amour dans les relations transgénérationnelles ?

L'animateur mettra l'accent sur le phénomène de sponsoring, sugar-daddy, papa bonheur, etc. et sur le déséquilibre des pouvoirs engendré par la différence d'âge.

15. PTME et place de l'homme

Méthode : Faire décrire la case

Lancer un débat

L'homme a-t-il un rôle à jouer dans la prévention de la transmission du VIH à l'enfant ?

OUI : *les chefs de famille jouent un rôle crucial dans le suivi santé de leur famille (leur adhésion et leur participation est nécessaire économiquement et socialement). La participation masculine limite également la stigmatisation des femmes au centre de santé et favorise la bonne observance des traitements..*

L'animateur pourra insister sur l'importance du conseil orienté vers le couple.

16. Métiers de femme

Méthode : Faire décrire la case

et/ou Lancer un débat

Les femmes ont-elles une aptitude naturelle à travailler dans le domaine social en tant qu'infirmières, assistantes sociales ou institutrices ?

Non : *cela ne fait pas partie de leur nature mais souvent, la manière dont les filles sont éduquées et socialisées les conduit à développer un intérêt prononcé pour le travail social.*

Relance :

Quels sont les métiers exercés par femmes que vous trouvez les plus rares ? Les plus surprenants ? Les plus masculins ? Les plus féminins ?

17. Exprime-toi

Méthode : EXERCICE CREATIF

Le facilitateur demande aux participants et participantes de créer un slogan en rapport avec le genre et le VIH. Il pourra être noté par l'animateur et repris en cours de jeu si nécessaire comme gimmick.

18. Oie

Méthode : Relancer le dé pour continuer le jeu

En profiter pour faire décrire la case : Est-ce une oie homme, femme ? que fait-elle ? Que vous évoque-t-elle ?

19. Jeunes et VIH

Méthode : Faire décrire la case

et/ou Lancer un débat

Pourquoi les jeunes sont-ils plus exposés au VIH ? Citez quelques facteurs favorisant les risques. Quelles en sont les conséquences ?

Les éléments suivants peuvent servir d'éléments de réponses et être étoffés. Il est préférable de ne débattre que des pratiques mentionnées par les participants plutôt que de faire une revue exhaustive de tous les éléments de réponses proposés ci-dessous.

Filles et Jeunes Femmes:

- *Sont biologiquement plus vulnérables aux IST et VIH*
- *Ont un accès limité aux outils de prévention, tels que les préservatifs masculin et féminin et les gels lubrifiants;*
- *Relations transgénérationnelles;*
- *Subissent davantage des actes de violence sexuelle et d'exploitation*
- *Ont un accès moindre à l'éducation que les garçons*
- *Ne sont pas en mesure de négocier le port du préservatif*

Garçons et Jeunes Hommes:

- *Font l'objet d'une pression des pairs et une pression sociale d'être précocement sexuellement actifs*
- *Sont habitués à dominer et contrôler, ce qui mène souvent à la violence et à la coercition*
- *Ne se sentent pas à l'aise de fréquenter des services de santé reproductive*
- *Ne font pas partie du public ciblé par les services de santé reproductive*

- Stigmatisation, violence, et manque d'information pour les jeunes hommes qui ont des relations sexuelles avec des hommes.

Tous :

- Ont leur premier rapport sexuel très jeune sans disposer de connaissances et d'informations suffisantes sur la nécessité de se protéger et de protéger son/sa partenaire
- Ont des relations sexuelles avec de multiples partenaires
- Consommation des produits (drogue, alcool...) qui peuvent leur faire perdre le contrôle et prendre plus des risques
- Ne jouissent pas d'une éducation à la sexualité suffisante.

20. Devoirs et responsabilités

Méthode : Lancer le sujet en demandant de se positionner VRAI ou FAUX

Le rapport sexuel est un devoir conjugal.

Si une/un partenaire refuse d'avoir des relations sexuelles avec son/sa partenaire, celui-ci/ celle-ci a le droit de la/le battre ou de la/le violer.

Faux : *Le rapport sexuel doit être négocié et consenti par les différents partenaires.*

Si un homme enceinte une femme, la responsabilité de cet enfant incombe à ces deux personnes.

Vrai : *le facilitateur devra se référer à l'Ordonnance du 29 juin 1981 camerounais. Car, celui-ci n'admet plus de père inconnu dans les actes de naissance.*

Article 5 IPPF :

- *Toute personne a droit, en tout lieu, d'être reconnue devant la loi, ce sans discrimination.*
Relancer /

Qu'est ce qu'un devoir pour vous ? Avoir le sens des responsabilités ça veut dire quoi pour vous ? Et en matière de santé ?

21. Prévention des MGF

Méthode : Lancer un débat

Comment peut-on prévenir les MGF ?

On peut les prévenir par :

- *Éducation des populations sur les conséquences néfastes des MGF;*
- *Implication des victimes et personnes affectées dans la sensibilisation ;*
- *Reconversion des exciseuses ;*

Pouvez-vous partager avec nous une expérience de MGF de votre localité ?

22. Partage des tâches

Méthode : Faire décrire la case Lancer le sujet en demandant de se positionner VRAI ou FAUX

La petite fille peut jouer et regarder la télévision. Le petit garçon doit apprendre à faire la cuisine, le ménage et la lessive.

Vrai *Les enfants devraient tous avoir le droit de jouer et de se divertir. De même, chaque personne devrait apprendre à réaliser les tâches ménagères afin d'être indépendante dans sa vie future hors de la maison des parents.*

NB : L'animateur devra insister sur le fait que les personnes qui confient les tâches aux enfants ne les lient aux stéréotypes sexistes.

23. A l'abri du VIH?

Méthode : Lancer un débat

Pensez-vous que certaines personnes ou groupes de personnes sont à l'abri du VIH ?

Non : *il s'agit ici de combattre l'idée reçue que les femmes au foyer, religieux, religieuses, tradi-praticiens, les riches, les vieux, les hommes... sont plus à l'abri d'une contamination que le reste de la population. Personne n'est à l'abri du VIH/sida. Pour éviter la transmission des IST et VIH par voies sexuelles, il faut avoir les rapports sexuels protégés.*

NB : l'animateur doit rappeler les différents modes de transmission du VIH

24. Prison et VIH

Méthode : Lancer le sujet en demandant de se positionner VRAI ou FAUX

Les prisonniers sont très exposés au VIH

Vrai : *ils font partie des groupes les plus vulnérables (utiliser les statistiques actualisées)*

Demander et expliquer pourquoi : pratiques homosexuelles, précarité, promiscuité, violences...

25. Prévention des violences sexuelles

Méthode : QUIZZ Demander les bonnes réponses à l'auditoire et compléter si nécessaire.

Citer au moins, trois mesures ou actions préventives ou réparatives des violences sexuelles dans votre région/localité

- Education - sensibilisation
- Aspect médical (consultation, prophylaxie post exposition après un viol),
- Collecte des preuves (certificat médico-légal, témoignages, dénonciations...)
- Aspect judiciaire (plaintes, citations directes, plainte avec constitution de partie civile...)

26. Travailleurs et travailleuses de sexe et protection

Méthode : Lancer un débat

Les travailleurs/travailleuses de sexe ont-ils/elles le droit d'exiger des rapports sexuels protégés?

- Oui :** *Le facilitateur peut se référer à l'article 7 IPPF :*
- Toute personne a le droit d'exiger des pratiques sexuelles sans risque afin de ne pas avoir à subir de grossesse non désirée et d'infections sexuellement transmissibles, VIH/sida SIDA inclus.
 - Les travailleurs du sexe ont droit à des conditions de travail sans risque et ont le droit de pouvoir exiger des pratiques sexuelles sans risque sur leur lieu de travail.

27. Rejoue !

Méthode : Relancer le dé pour continuer le jeu

En profiter pour faire décrire la case : Est-ce une oie homme, femme ? que fait-elle ? Que vous évoque-t-elle ?

28. Polygamie

Méthode : QUIZZ Demander les bonnes réponses à l'auditoire et compléter si nécessaire

Veillez définir le terme polygamie
La polygamie désigne la situation dans laquelle une un homme est marié à plusieurs femmes.

La polygamie est-elle autorisée partout dans le monde ?

Non : *mais la loi camerounaise autorise les mariages polygames.*

Relance :

En quoi la polygamie est elle un problème en matière de transmission du VIH ? Citez nous des cas et/ou des exemples

29. Rejoue!

Méthode : Relancer le dé pour continuer le jeu

En profiter pour faire décrire la case : Est-ce une oie homme, femme ? que fait-elle ? Que vous évoque-t-elle ?

30. Draguer

Méthode : Lancer un débat

Qui devrait faire les avances? Est-ce la responsabilité des hommes, des femmes ou des deux ?

Ici l'animateur doit laisser les joueurs s'exprimer et conclure que les deux sexes peuvent le faire ; c'est une liberté d'expression des sentiments qui ne saurait réservée à un seul sexe

31. Multi partenariat

Méthode : Faire décrire la case
QUIZZ Demander les bonnes réponses à l'auditoire et compléter si nécessaire

C'est le fait d'avoir plusieurs partenaires sexuels en même temps.

NB : L'animateur doit amener les joueurs à lister des informations sur les conséquences liées au multi partenariat.

Relance :

Selon vous est-ce un mal ou un bien ? (demander séparément aux garçons et aux filles) Quelles sont les conséquences du multi partenariat ?

32. Femme et violences sexuelles

Méthode : Faire décrire la case
QUIZZ Demander les bonnes réponses à l'auditoire et compléter si nécessaire

Qu'est ce que la violence sexuelle ?

La violence sexuelle résulte d'un acte ou d'une pratique à caractère sexuel exercé sur une femme sans son consentement. Elle découle de relations inégales de pouvoir.

Quelles sont les différents types des violences sexuelles ?

- Physique,
- Morale,
- Psychologique,
- Economique.

Citez au moins 2 exemples de violence sexuelle.

- Harcèlement,
- Attouchements,
- Lettres d'amour répétitives malgré le refus
- Appels téléphoniques fréquents et répétitifs
- Menace,
- Pressions,
- Notes non méritées à l'école,
- Promotions non méritées ou missions conditionnées
- Viol - inceste,
- Regard (insistant, menaçant, plein de convoitise...)
- Exhibition sexuelle
- Proxénéisme
- Etc.

33. Minorités sexuelles

Méthode : Demander et/ou donner les définitions des mots inscrits dans la case
Lancer un débat

Pouvez-vous lister les différentes types de minorités sexuelles que vous connaissez ?

LGBTIQ: Lesbienne, Gay, Bisexuel(le), Transgenre, Intersexuel(le) et Queer.

Un gay est une personne de sexe masculin attirée émotionnellement, romantiquement et/ou sexuellement par une personne de même sexe.

Une lesbienne est une personne de sexe féminin attirée émotionnellement, romantiquement et/ou sexuellement par une personne de même sexe.

Le transgenre : (mots formés à partir du préfixe latin « trans » dénotant le passage) est une personne se sentant comme ayant une identité sexuelle opposée à son sexe physique de naissance. C'est un état constitutif résultant d'une synergie de l'inné et de l'acquis. Il arrive parfois que l'on utilise le terme transsexualisme pour parler des transgenres mais ce dernier a une trop forte connotation purement sexuelle.

L'intersexuel désigne un être humain dont les organes génitaux présentent un mélange de caractères à la fois mâles et femelles, de sorte qu'on ne peut préciser la nature de son sexe. Les origines peuvent être diverses

: hormonale ou chromosomique, accidentelle (pendant la grossesse au moment de la division des cellules) Cette différence peut être visible dès la naissance ou alors s'observer plus tard, à l'âge de la puberté.

Le bisexuel est un individu à la fois hétérosexuel et homosexuel. Il est donc émotionnellement et sexuellement attiré par les personnes des deux sexes.

Les Queers : c'est, à la base, un mot anglais signifiant « étrange », « peu commun », souvent utilisé comme insulte envers des individus gays, lesbiennes, transsexuels. Par ironie et provocation, il fut récupéré et revendiqué par des militants et intellectuels gays,

Relances :

Qu'est-ce que l'homophobie ?

a) L'homophobie est l'hostilité, explicite ou implicite, envers des individus dont les préférences amoureuses ou sexuelles concernent des individus de même sexe. Cette hostilité relève de la peur, de la haine, de l'aversion ou encore de la désapprobation intolérante envers l'homosexualité. L'homophobie englobe donc les préjugés sur l'homosexualité et la discrimination envers les homosexuels.

b) pouvez-vous partager avec nous une expérience d'homophobie vécue dans votre localité? Comment cette personne a-t-elle été traitée par les autres?

Qu'est-ce que l'hétérosexisme ?

L'hétérosexisme est la suprématie du modèle social hétérosexuel, présenté comme le seul existant dans les sociétés actuelles ; L'hétérosexisme se réfère à des attitudes, des politiques et des systèmes sociaux qui résultent de l'hypothèse que l'hétérosexualité est normale et intrinsèquement supérieure à toutes les autres formes d'orientation sexuelle. Ceci est similaire au système social du sexisme qui résulte de la croyance que les hommes sont supérieurs aux femmes.

34. Pratiques sexuelles à risque

Méthode : Faire décrire la carte
Lancer un débat

Citez les différentes pratiques sexuelles que vous connaissez (fellation, pénétration anale, dépravation sexuelle, cunnilingus, pénétration vaginale, etc.)

Y en a-t-il qui exposent aux IST/VIH plus que d'autres ?

OUI: (toutes les pratiques sexuelles non protégées ou mal protégées) aider l'auditoire à les définir

35. Apprentissage des rôles fille/ garçon

**Méthode : Faire décrire la case
Lancer un débat**

Lorsque vous avez grandi, qu'avez-vous appris du fait d'être un garçon ou une fille? Comment l'avez-vous appris? Qui vous l'a appris?

Cf. Réponse 22.

L'animateur doit insister ici sur le fait que les rôles attribués aux filles et aux garçons ne sont pas innés ou naturels, mais découlent des perceptions sociales et varient d'une culture à l'autre et d'un lieu à un autre.

36. Rejoue !

Méthode : Relancer le dé pour continuer le jeu

En profiter pour faire décrire la case : Est-ce une oie homme, femme? que fait-elle? Vous évoque-t-elle?

37. Pratiques culturelles à risque

**Méthode : Faire décrire la case
Lancer un débat**

Pouvez-vous nous citer quelques pratiques culturelles qui peuvent favoriser l'infection au VIH au sein de votre communauté?

Il est préférable de ne débattre que des pratiques mentionnées par les participants. Expliquez les risques liés à ces pratiques et les moyens de les éviter.

38. Préservatif

Méthode : Faire une démonstration du port des préservatifs masculin et féminin et corriger si nécessaire

39. Confidentialité

**Méthode : Faire décrire la case
Lancer un débat**

Doit-on diffuser le statut sérologique des PWVIH? Expliquez pourquoi.

Non : toute personne a droit à la confidentialité en matière de services de santé sexuelle et en ce qui concerne son dossier médical. Toute personne a aussi le droit, de protéger l'information relative à son statut sérologique.

40. Stéréotypes sur l'homosexualité

**Faire décrire la case
Lancer le sujet en demandant de se positionner VRAI ou FAUX**

Tous les hommes gays sont efféminés.

Faux., *tous les gays ne sont pas efféminés. Ce qui rend un individu efféminé, c'est la dominance des hormones féminisantes dans son organisme. De même, tous les hommes efféminés ne sont pas des gays.*

Le VIH/SIDA touche exclusivement la population homosexuelle.

Faux. *Cf. les statistiques actualisées sur la prévalence (données désagrégées actualisées)*

Les gays sont seulement intéressés par le sexe.

Faux. *Ils ont aussi une vie sentimentale, et vivent en couple, et contractent des mariages.*

L'homosexualité ne constitue pas un comportement sexuel déviant.

Vrai. *L'homosexualité a été déclassée des maladies mentales en 1985 et en 1992, l'homosexualité est déclassifiée comme une maladie par l'OMS, mais perçue plutôt comme une orientation sexuelle autre que l'hétérosexualité.*

Tous les gays meurent du SIDA.

Faux. *Les gays peuvent aussi mourir des suites d'accident de circulation ou d'une autre maladie autre que le sida.*

41. Tâches domestiques

**Méthode : Faire décrire la carte
Lancer un débat**

Dans un foyer, qui doit faire le ménage? Qui doit faire la cuisine? Qui doit faire la lessive? Qui doit s'occuper des enfants, les éduquer?

Ces rôles peuvent-ils être inversés/partagés ou la répartition des rôles est-elle immuable?

Les activités de ménage, de cuisine, de lessive, d'éducation des enfants ne reviennent pas naturellement aux femmes même si dans de nombreuses sociétés, ce sont les femmes qui sont amenées à s'occuper de ces tâches. Ces dernières peuvent être partagées avec les hommes ou leur être entièrement confiées.

Lancer le sujet en demandant de se positionner VRAI ou FAUX

Vrai/Faux: La place des femmes est à la maison.
Faux. *Proportionnellement, plus de femmes que d'hommes sont au foyer mais cela ne veut pas dire que cette situation est ainsi faite par nature (Amener l'auditoire à citer des exemples de femmes célèbres par leur activité professionnelle (chanteuse, médecin, femme politique, comédienne etc...)).*

42. Annoncer sa séropositivité

Méthode : Lancer un débat

Doit-on toujours annoncer sa séropositivité ? A qui doit-on le faire ?

Après son dépistage, est-il facile d'annoncer sa séropositivité à son/sa partenaire ou à son entourage ?

NON : *à cause de la crainte de la réaction du partenaire et de l'entourage, les stéréotypes ...*

Chacun a le droit à une vie privée. Cependant, la personne séropositive a l'obligation de protéger son/sa partenaire.

43. Hygiène

Méthode : Lancer un débat

Définir le terme hygiène

Ensemble des principes et pratiques tendant à améliorer et à préserver la santé.

Quelles sont les règles d'hygiène indispensables dans la vie quotidienne ?

Se laver les mains après être aller aux toilettes, avant de passer à table, se laver le corps une fois par jour etc.

NB : L'animateur peut amener les joueurs à citer quelques principes d'hygiène de base.

Rappeler les règles de base de l'hygiène intime féminine.

44. Repassage des seins

Méthode : Faire décrire la case Lancer un débat

Qu'est ce que le repassage des seins ?

Cette pratique répandue au Cameroun vise à freiner le développement de la poitrine des jeunes filles. Elle consiste à masser la poitrine à l'aide d'objets chauffés (ustensiles de cuisine tels pilon, pierres à écraser, louche ou spatule). Dans de très nombreux cas, ce « re-

passage » s'accompagne du port d'un serre-seins (souvent une simple chambre à air). C'est une autre forme de mutilation génitale féminine.

Pourquoi le pratique-t-on ?

- Les parents ont peur que les garçons ne soient attirés par la jeune fille ou alors que la jeune fille soit convoitée par les garçons,

- Les filles ont peur des moqueries de leurs camarades pendant la puberté,

- Les mamans ont peur que leurs filles ne soient envoyées précocement en mariage,

- Les parents ont peur que la fille ait les rapports sexuels et tombe enceinte,

- Pour donner la chance à l'adolescente de grandir un peu plus,

- Pour des hermaphrodites, la peur que le côté féminin ne soit visible,

- Pour que les seins aient beaucoup de lait à l'accouchement,

- Pour que les seins restent petits et debout continuellement..

NB : il y également le repassage du ventre après l'accouchement.

Cette pratique est-elle liée aux questions de genre?

OUI : elle est socialement admise et ne prend pas en compte les besoins réels des femmes.

45. Rejoue !

Méthode : Relance le dé et continue le jeu

En profiter pour faire décrire la case : Est-ce une oie homme, femme ? que fait-elle ? Que vous évoque-t-elle ?

46. Métiers d'hommes

Méthode : Décrire la case Lancer un débat

Pensez-vous que les métiers techniques (ingénieur, architecte, maçon...) sont uniquement réservés aux hommes ?

NON : *Il suffit de se former. Les formations sont ouvertes aussi bien aux filles qu'aux garçons.*

Relance :

Quels sont les métiers exercés par les hommes que vous trouvez les plus rares ? Les plus surprenants ? Les plus masculins ? Les plus féminins ?

47. IST

Méthode : Lancer un débat

Qu'est-ce qu'une IST?

Une infection sexuellement transmissible se définit comme une infections pouvant se transmettre lors des relations sexuelles avec une ou des personne(s) déjà contaminé(e)s, qu'il y ait ou non pénétration

Y a-t-il une différence entre une IST et une MST?

OUI : *IST fait allusion à l'infection elle-même. MST fait allusion à la maladie qui en découle. Donc, on peut être porteur d'une infection sans faire la maladie.*

Citez quelques IST et leurs manifestations

- *Blennorragie /gonococcie*
- *Chlamydiae*
- *Hépatite B*
- *Herpès génital*
- *Mycoplasme et trichomonas*
- *Papillomavirus*
- *Syphilis*
- *VIH*

Relance :

Quelles sont celles qui sont les plus courantes dans votre localité?

48. Homophobie

Méthode : Faire décrire la case

Lancer un débat

Qu'est-ce que l'homophobie?

L'homophobie est l'hostilité, explicite ou implicite, envers des individus dont les préférences amoureuses ou sexuelles concernent des individus de même sexe. Cette hostilité relève de la peur, de la haine, de l'aversion ou encore de la désapprobation intolérante envers l'homosexualité. L'homophobie englobe donc les préjugés sur l'homosexualité et la discrimination envers les homosexuels. L'homophobie est une manifestation arbitraire qui consiste à désigner l'autre comme contraire, inférieur ou anormal. L'homophobie peut aller jusqu'au meurtre ou, plus souvent, à la condamnation à mort institutionnalisée.

Pouvez-vous partager une expérience vécue de votre localité? Comment cette personne a-t-elle été traitée par les autres?

49. Promotion par le sexe

Méthode : Lancer un débat

Qu'est ce que la promotion par sexe ou promotion canapé ou droit de cuissage ou droit de jambage? C'est un avantage (promotion embauche) qu'une per-

sonne a obtenu en consentant à avoir des relations sexuelles avec une personne ayant le pouvoir de lui attribuer cet avantage. Cette expression s'applique pour les hommes et pour les femmes, hétérosexuelles ou homosexuelles.

La promotion canapé se rencontre au sein du monde du travail ou dans le monde politique. Elle est souvent dénoncée mais en apporter la preuve reste une démarche difficile.

Pensez-vous que la "promotion par le sexe" est une bonne attitude ?

Non, *une fois qu'elle est dénoncée, elle crée une injustice. Elle est une forme de corruption, de favoritisme et cela peut entraîner la propagation du VIH*

Pouvez-vous nous partager une expérience vécue dans votre localité ?

50. Accès aux soins

Méthode : Lancer un débat

Doit-on discriminer et stigmatiser les patients atteints ou souffrant des IST et/ou du VIH dans les centres de santé ?

NON : *Toute personne a droit aux soins quelle que soit sa pathologie. Et l'accès aux soins doit être un principe et non une exception. La restriction de l'accès aux soins d'une catégorie de personnes est une atteinte au droit à la santé.*

51. Dialogue

Méthode : Lancer un débat

Qu'est-ce que le dialogue ?

Entretien entre deux ou plusieurs personnes. Ici, il s'agit de la capacité d'échanges et de concertation entre l'homme et la femme.

Demander à l'auditoire de lister les avantages et les inconvénients du dialogue et les amener à comparer

52. Exclusion des PVIH

Méthode : Faire décrire la carte

Lancer un débat

Doit-on exclure les PVIH de notre société ? Expliquez pourquoi.

Non. *Ce sont des êtres humains à part entière, capables de penser, de travailler, de se reproduire et participer à la vie sociale etc.*

53. Objets souillés

Méthode : Lancer un débat

Qu'est ce qu'un objet souillé?

Un objet souillé est tout objet ayant été en contact avec une liquide biologique contaminé par le VIH et susceptible d'être un vecteurs du virus : objets tranchants, des aiguilles des seringues, les objets sexuels, etc.

54. Rejoue !

Méthode : Relance le dé et continue

En profiter pour faire décrire la case : Est-ce une oie homme, femme ? que fait-elle ? vous-évoque-t-elle ?

55. Hygiène intime

Méthode : Lancer le sujet en demandant de se positionner VRAI ou FAUX

Pour une meilleure hygiène intime, il faut une douche vaginale avec des produits antiseptiques
Pour une meilleure hygiène intime, il faut racler son vagin avec le doigt pour enlever les pertes blanches
FAUX : il est déconseillé d'introduire quoi que ce soit dans le vagin au risque d'irriter la muqueuse où détruire la flore vaginale. Cette pratique fragilise la muqueuse et la rend plus sensible aux infections.

Inciter les participants à décrire leurs façons de pratiquer l'hygiène intime et de corriger les pratiques exposantes. (Assèchement vaginal par exemple)

56. Exposition aux grossesses précoces et non désirées

Méthode : Lancer un débat

Pourquoi les jeunes sont-ils exposés aux grossesses précoces? Quelles en sont les conséquences ?

Les éléments suivants peuvent servir d'éléments de réponses et doivent être étoffés.

Filles et Jeunes Femmes:

- *Ont un accès limité aux outils de contraception, tels que les préservatifs masculin et féminin, la pilule, le Dispositif Intra Utérin ou stérilet ...*
- *Font l'objet de pressions pour prouver leur fertilité*
- *Subissent davantage des actes de violence et d'exploitation sexuelle*
- *Ont un accès moindre à l'éducation que les garçons*
- *Ne sont pas en mesure de négocier le port du préservatif*

- *Ont une éducation à la sexualité pas suffisante*
- *Ont une morbidité et mortalité plus élevées en raison de grossesses précoces.*

Garçons et Jeunes Hommes:

- *Font l'objet d'une pression des pairs et une pression sociale d'être sexuellement actifs*
- *Ont tendance à penser que mettre une fille enceinte confirme leur masculinité*
- *Sont habitués à dominer et contrôler, ce qui mène souvent à la violence et à la coercition*
- *Ne se sentent pas à l'aise de fréquenter des services de santé reproductive*
- *Ne font pas partie du public ciblé par les services de santé reproductive*
- *Ont tendance à éviter les responsabilités*
- *Insuffisance des services conviviaux pour jeunes*
Pourquoi les populations sont-elles exposées aux grossesses non désirées? Quelles en sont les conséquences ?
- *Poids de la culture*
- *Pauvreté*
- *Accès difficile au centre de santé*
- *Religion (c'est Dieu qui donne ; même quand la femme est exposée à une grossesse)*
- *Non implication de l'homme dans les méthodes préventives*
- *Manque de dialogue dans l'espace des naissances (afin d'avoir le temps et les moyens de subvenir aux besoins du nouveau né)*
- *Insuffisance d'éducation et formation en matière de santé sexuelle et reproductive*

57. Criminalisation de l'homosexualité

Méthode : Lancer un débat

Rappeler la loi en vigueur au Cameroun

Pensez-vous que l'homosexualité et la bisexualité sont des crimes ?

Non, *l'homosexualité et la bisexualité ne sont pas des crimes. Mais ce sont ces pratiques que la loi camerounaise condamne. Pour le cas de l'homosexualité, l'article 347 bis du pénal condamne sa pratique*

Relance :

Le texte de lois sur la condamnation de la pratique de l'homosexualité a-t-il été voté par l'Assemblée Nationale?

58. Rumeur ou vérité?

Méthode : Faire décrire la case

Lancer le sujet en demandant de se positionner VRAI ou FAUX

C'est la femme qui ramène le virus du VIH à la maison.

Faux : Il n'y a pas un sexe en particulier qui apporte le virus à la maison ; bien qu'on parle de la féminisation de l'infection à VIH

L'animateur doit expliquer pourquoi on parle de féminisation de l'épidémie avec les statistiques actualisées

Lorsque l'homme attrape le VIH c'est un coup de malchance. Mais, si c'est la femme qui l'attrape, c'est à cause de son comportement dépravé.

Faux : que ce soit l'homme ou la femme, on attrape le VIH par les mêmes modes de transmission. Ce n'est pas la moralité des individus qui est en cause mais ce sont les pratiques sexuelles qui exposent les individus aux risques d'infection.

59. Toxicomanie

Méthode : Décrire la carte

Lancer le sujet en demandant de se positionner VRAI ou FAUX

La toxicomanie est un facteur exposants à l'infection à VIH

Vrai : car sous l'effet de la drogue, le toxicomane est plus tenté de prendre les risques que s'il était sobre.

En outre l'usage commun des seringues et autres objets multiplie les risques d'infection.

60. Viol

Méthode : Décrire la carte

QUIZZ Demander les bonnes réponses à l'auditoire et compléter si nécessaire

Définition : le viol est tout acte de pénétration sexuelle de quelque nature qu'il soit, commis ou tenté sur le personnes d'autrui par violence, contrainte ou surprise.

Relances :

Quelles sont les populations les plus exposées aux viols?

• Les enfants: filles et garçons,

• Les adolescents et adolescentes,

• Les femmes.

Rappeler les conséquences désastreuses du viol sur la victime (physique et psychique). Rappeler le dispositif de GIZ

61. Contraception

Méthode : QUIZZ Demander les bonnes réponses à l'auditoire et compléter si nécessaire

Listez quelques méthodes modernes de contraception.

Préservatif (masculin, féminin), pilule, injectable, implant, stérilet...

62. Différence entre genre et sexe

Méthode : QUIZZ Demander les bonnes réponses à l'auditoire et compléter si nécessaire

Pourriez-vous dire quelle la différence vous faites entre le sexe et le genre ?

Le sexe est déterminé par les organes génitaux : une personne naît fille ou garçon. Le genre est une construction sociale et dépend des forces historiques, géographiques, économiques et culturelles ; par définition il change constamment.

Le sexe est inné tandis que le genre est acquis

Les questions de genre concernent-elles uniquement les femmes?

Non, les questions de genre concernent les rapports sociaux entre les hommes et les femmes, les minorités et les majorités. Cependant, il est compréhensible que cette confusion soit faite dans la mesure où le statut des femmes continue d'être inférieur à celui des hommes dans beaucoup de pays.

CLOTURE DU JEU

A la fin du jeu il est important de prendre le temps de recueillir un à un les ressentis des participants. Qu'ont ils retenu de ce jeu ? Ont ils découvert de nouvelles informations ? Pistes de réflexion ? Cela va t il changer quelque chose dans leur comportement et/ou leurs attitudes ?

Amener les participants faire ce bilan leur permet de prendre conscience de leurs acquis mais aussi d'évacuer et d'exprimer leurs ressentis négatifs sur certains sujets qu'ils auraient jugés choquants ou désagréables afin que l'animateur les aide à recentrer, nuancer ou préciser certaines positions.

Si le temps et la disposition le permet, un questionnaire d'évaluation peut être également rempli par chaque participant (cf. modèle joint).



Moto Action

www.motoaction.org
info@motoaction.org